

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Βόλου, είναι Δημόσιο Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας.

Φιλοσοφία του σχολείου είναι η παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης ώστε ο κάθε μαθητής/τρια να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του/της. Στοχεύει στην απόκτηση επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων αλλά και στη διατήρηση και επέκταση των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Το σχολείο είναι ανοιχτό στη διασύνδεσή του με άλλους φορείς της εκπαίδευσης, της τοπικής κοινωνίας, ομάδες γονέων και τοπικούς φορείς. Προσπαθεί να αναδείξει τη συνάφεια της γνώσης στο σχολείο με την καθημερινή ζωή, μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν ως βάση αυθεντικά προβλήματα της τοπικής κοινωνίας. Προωθείται η συνεκπαίδευση με μαθητές της "τυπικής εκπαίδευσης", όπου υπάρχει η δυνατότητα.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Βόλου παρέχει γενική και πρακτική εκπαίδευση επιδιώκοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη, αξιοποιώντας το μέγιστο των δυνατοτήτων του κάθε μαθητή με στόχο την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη

- Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα και σημασία στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης και του σχολείου, στοιχεία που καθορίζουν και προσδιορίζουν άμεσα θετικά ή αρνητικά τη μαθησιακή πορεία, τη στάση και τη συμπεριφορά κάθε μαθητή.
- Μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα επιδιώκεται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας των μαθητών, η ανάπτυξη της αυτονομίας, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η προσφορά, καθώς και η εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και κατανόηση κοινωνικών κανόνων.
- Ενισχύονται οι δεξιότητες διαλόγου, η κατανόηση της έννοιας και των κανόνων φιλίας, η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, οι δεξιότητες παιχνιδιού, καθώς και η ανάπτυξη της φαντασίας των μαθητών.

- Επιδίωξη είναι η παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης μέσα από προγράμματα που σχεδιάζονται με ποικιλία δραστηριοτήτων με βάση τις ικανότητες των μαθητών και η υλοποίηση με τρόπο που προάγουν τη βιωματική-εμπειρική μάθηση, απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητα των μαθητών μέσα από τη διαφορετικότητά τους.
- Σημαντικός στόχος του σχολείου είναι η ενημέρωση προς κάθε κατεύθυνση, προκειμένου να επιτευχθεί αλλαγή στάσης και νοοτροπίας απέναντι στα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για μία ισότιμη και αξιοπρεπή ζωή.

Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες, την ηλικία, τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παράλληλα, αξιοποιεί ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων, κυρίως βιωματικής μορφής. Κύριο μέλημα του σχολείου είναι κάθε μαθητής να πετύχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό αυτονομίας και προ-επαγγελματικές δεξιότητες, κατακτώντας την αξιοπρέπεια που του αξίζει.

Το ΕΕΕΕΚ Βόλου στεγάζεται σε ένα κτίριο που εκτείνεται σε 5 επίπεδα με πολλά προβλήματα στη μετακίνηση των μαθητών κάθε ώρα καθώς οι αίθουσες δεν επαρκούν για να υπάρχει σταθερότητα ανά τμήμα. Οι μαθητές μετακινούνται επίσης και στα εργαστήρια. Το κτίριο είναι εξαιρετικά επικίνδυνο και ακατάλληλο για σχολική μονάδα ΕΑΕ (πρωην μουσικό γυμνάσιο). Δεν είναι απόλυτα προσβάσιμο σε όλους τους χώρους και δεν υπάρχει δυνατότητα μετατροπών. Οι τουαλέτες ΑμεΑ βρίσκονται στο υπόγειο και η μετακίνηση των αμαξιδίων και των μαθητών με κινητική αναπηρία γίνεται με ένα και μοναδικό ασανσέρ που χωράει ένα αμαξίδιο και συνοδό. Οι συνθήκες λόγω πρωτοκόλλων το έτος 2020-2021 ήταν εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες. Επιπλέον το γεγονός μη υποχρεωτικότητας μάσκας από τους μαθητές ακόμη και στις περιπτώσεις που αυτή ήταν δυνατή (επιλογή γονέα/κηδεμόνα) δημιούργησε εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες συνθήκες οι οποίες και συνεχίζονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Η λειτουργία του σχολείου ως προς τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση κρίθηκε καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση. Κατά το προηγούμενο έτος εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές από το σύνολο σχεδόν των

διδασκόντων (ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές δράσεις, διαθεματική προσέγγιση, “παιγνιώδεις” δημιουργίες – κατασκευές, παιχνίδια ρόλων, χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών, ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια κ.ά.) με στόχο την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ικανότητας συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, διαχείρισης χρόνου, θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας. Η εξοικείωση των μαθητών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνέτεινε επίσης στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων τους. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης μέσα από το σχεδιασμό και την εφαρμογή Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και τη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Δεδομένου ότι το σύνολο των μαθητών του σχολείου ανήκει σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες υποστηρίχθηκε η ένταξή τους μέσα από προγράμματα όπως το πρόγραμμα μετάβασης, το πρόγραμμα Κοινωνικής Ένταξης, η πρακτική άσκηση των εργαστηρίων, οι ομάδες κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, το διαδικτυακό παζάρια των εργαστηρίων, τα οποία όμως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών πραγματοποιήθηκαν σε περιορισμένη κλίμακα και σύμφωνα με τα προβλεπόμενα υγειονομικά πρωτόκολλα, καθώς και την διοργάνωση διαδικτυακής εκδήλωσης σε συνεργασία με την Κ.Α.Ο Μαγνησίας. Την προηγούμενη χρονιά τα εκπαιδευτικά προγράμματα προχώρησαν σε έναν ικανοποιητικό βαθμό παρά τις δύσκολες συνθήκες λόγω της πανδημίας στην σχολική μονάδα.

Το παιδαγωγικό υλικό εμπλουτίστηκε με εκπαιδευτικά παιχνίδια, δραστηριότητες και παιχνίδια που ανταποκρίνονται στους μαθησιακούς και ψυχοκοινωνικούς στόχους του σχολείου. Το υλικό τακτοποιήθηκε και ταξινομήθηκε σε καινούριες βιβλιοθήκες/ντουλάπες και ανανεώνεται συχνά. Υπάρχει διαθέσιμος ο απαραίτητος εξοπλισμός ώστε οι εκπαιδευτικοί να δημιουργούν το δικό τους υλικό. Παρά τους περιορισμούς που έθεσε η περσινή χρονιά, το σχολείο και το προσωπικό κατέβαλε προσπάθειες να οργανώσει κάποιες παιδαγωγικές εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των μαθητών (πχ. ξενοδοχειακές μονάδες) αλλά και εκπαιδευτικά προγράμματα για τους μαθητές όπως: πρόγραμμα κοινωνικής ένταξης, πρόγραμμα αγωγής υγείας, ομάδες αφήγησης και δραματοποίησης, ομάδες δεξιοτήτων ζωής και επαγγελματικών δεξιοτήτων, ομάδες κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, πρόγραμμα ατομικής υγιεινής και φροντίδας, πρόγραμμα «πώς μας βοηθάει το ορθόδοξο χριστιανικό βίωμα στην καθημερινή μας ζωή» και ομάδα αγωγής φύλου. Ακόμη, στην αρχή της χρονιάς και για περιορισμένο χρονικό διάστημα λόγω περιορισμών που έθεσε η πανδημία, οργανώθηκε πρόγραμμα κολυμβητηρίου και πρόγραμμα θεραπευτικής ιππασίας. Τέλος, κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις, όπως τη δράση «ΠΕΣ ΤΟ ΜΕ ΜΙΑ ΚΑΡΤΑ», και τη δράση της Παγκόσμιας καμπάνιας ευαισθητοποίησης προς τα άτομα με τυφλοκώφωση. Ακόμη, σεβόμενοι τους περιορισμούς της πανδημίας,

πραγματοποιήθηκαν δράσεις για τις εξής παγκόσμιες ημέρες: παγκόσμια ημέρα νερού, παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, παγκόσμια ημέρα άγριων ζώων, παγκόσμια ημέρα αγκαλιάς.

Πρόταση μας προς βελτίωση είναι η δια ζώσης αλλά και η διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω των σεμιναρίων, κυρίως για θέματα ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σημείο προς βελτίωση θεωρήθηκε η μεγαλύτερη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και της υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

Για την παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής κατά το σχολικό έτος 2020-2021 τηρήθηκε ημερήσιο απουσιολόγιο. Με τον εντοπισμό μαθητών που απουσίαζαν πάνω από δύο ημέρες χωρίς να ενημερώσει ο γονέας - κηδεμόνας, υπήρχε επικοινωνία του υπεύθυνου τμήματος και της κοινωνικής υπηρεσίας με αυτόν με διερεύνηση των αιτιών απουσίας. Οι κατηγορίες αιτιών σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής είναι η μακροχρόνια απουσία λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας του μαθητή, λόγω έντονης ανησυχίας για την μετάδοση του Κορωναιού στον μαθητή και στο οικογενειακό πλαίσιο, λόγω απροθυμίας του γονέα ή του μαθητή λόγω ειδικών προβλημάτων συμπεριφοράς να προσέλθει στο σχολείο, λόγω αδιαφορίας του γονέα να φοιτήσει ο μαθητής στο σχολικό πλαίσιο, λόγω αδιαφορίας του μαθητή λόγω ανομοιογενών τμημάτων, λόγω λειτουργικών προβλημάτων στα δρομολόγια μετακίνησης και τέλος λόγω λειτουργικών προβλημάτων στην κτιριακή υποδομή.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω αιτιών απουσιών και διαρροής μαθητών πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική υποστήριξη του μαθητή με την δημιουργία εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας εξ αποστάσεως σε ημερήσια βάση, υπήρξε άμεση επικοινωνία της κοινωνικής υπηρεσίας και της διεύθυνσης, για την παροχή κάθε δυνατής βοήθειας, ενημέρωσης και υποστήριξης στην οικογένεια και στον μαθητή, υπήρξε επικοινωνία της κοινωνικής υπηρεσίας και ενημέρωση για τις υποχρεώσεις του γονέα ως προς την φοίτηση της μαθήτριας στο σχολικό πλαίσιο, ενημέρωση της προϊστάμενης αρχής, αλλά λόγω της τρέχουσας κατάστασης δεν ήταν εφικτό να ολοκληρωθούν οι κατάλληλες ενέργειες -πιέσεις ως προς την επιστροφή της μαθήτριας στο σχολείο. Επίσης πραγματοποιήθηκαν όλες οι απαιτούμενες επαφές και επικοινωνίες από την διευθύντρια προς τους αρμόδιους φορείς καθώς και η παροχή εναλλακτικών λύσεων χωρίς να επέλθει κάποια συμφωνία μεταξύ γονέων και μεταφορικών μέσων και συνεχείς προσπάθειες και ενέργειες προς τους αρμόδιους φορείς για την εξεύρεση λύσης στο κτηριακό. Στα

θετικά σημεία είναι η συνεχής παρακολούθησης των απουσιών- άμεση επικοινωνία με γονείς προς επίλυση του προβλήματος.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά στα πλαίσια μέριμνας για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας οργανώθηκε ολοκληρωμένο πρόγραμμα μετάβασης των μαθητών - μαθητριών από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο σχολείο μας και πραγματοποιήθηκε με την συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης. Η ομαλή μετάβαση των μαθητών ήταν επιτυχής με την υποστήριξη της Ομάδας μετάβασης, μέσα από οργανωμένες επισκέψεις στο σχολείο και για το απαραίτητο χρονικό διάστημα. Επίσης πραγματοποιήθηκε επικοινωνία και συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς, δημοτικές υπηρεσίες και οργανώσεις. Στα θετικά σημεία υπολογίζουμε τις συστηματικές προσπάθειες του σχολείου για μείωση της σχολικής διαρροής που οφείλονται σε παράγοντες που σχετίζονται με την οικογένεια και την ομαλή μετάβαση των μαθητών από την α/θμια εκπαίδευση. Σημαντικές προσπάθειες έγιναν και προς την αγορά εργασίας (ΚΑ.Λ.Ο - ενημέρωση γονέων...) που λόγω συνθηκών δεν ολοκληρώθηκαν και προτείνεται η συνέχιση τους με ποιο συστηματικό και οργανωμένο τρόπο. Επίσης προτείνεται η διασύνδεση με απόφοιτους μαθητές του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις των μαθητών του σχολείου είναι αρκετά καλές. Το προσωπικό του σχολείου ενισχύει το σεβασμό και την αλληλοϋποστήριξη των μαθητών μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε δράσεις και ομαδικές εργασίες. Γίνεται προσπάθεια να υπάρχουν ευκαιρίες για τους μαθητές ώστε να προσφέρουν βοήθεια και στήριξη στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου (πχ. ως φίλοι αναφοράς στη διαδικασία μετάβασης ενός νέου μαθητή). Τα προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών που δημιουργούνται εντός του σχολείου αντιμετωπίζονται συντονισμένα από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Θα πρέπει να επισημανθεί πως οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου δε δρουν ενισχυτικά στη διατήρηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και δυσχεραίνουν σε σημαντικό βαθμό τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Παρόλα αυτά, το σχολείο έχει συγκεκριμένους κανόνες λειτουργίας και αφιερώνεται χρόνος στην εκπαίδευση των μαθητών από το προσωπικό του σχολείου. Όταν παρουσιάζονται συγκρούσεις και οι σχέσεις των μαθητών διαταράσσονται, τα θέματα συζητούνται στο σύλλογο προσωπικού του σχολείου με στόχο τη λήψη κοινών αποφάσεων για τον τρόπο δράσης και τα πλαίσια παρέμβασης. Όλο το προσωπικό εμπλέκεται στη λήψη αποφάσεων και ακολουθεί κοινή γραμμή αντιμετώπισης. Σε επίπεδο αντιμετώπισης, εφαρμόστηκε ένα πολυδιάστατο σύστημα παρέμβασης που περιλαμβάνει παρεμβάσεις σε ατομικό επίπεδο (στο μαθητή), ομαδικό επίπεδο (στους μαθητές που εμπλέκονται), επίπεδο

τάξης και σχολικού πλαισίου, και επίπεδο οικογένειας.

Συγκεκριμένα:

Σε ατομικό επίπεδο: συζήτηση με εκπαιδευτικούς ή/και ψυχολόγο/κοινωνικό λειτουργό με στόχο τη στήριξη του μαθητή, τη διερεύνηση των αναγκών σε επίπεδο εκπαίδευσης κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων συνεργασίας, κανόνων συμπεριφοράς, αναζήτησης βοήθειας, αυτοσυνηγορίας, διαχείρισης θυμού, λύσης προβλημάτων

Σε ομαδικό επίπεδο: συζήτηση μεταξύ των εμπλεκόμενων και διαχείριση συγκρούσεων είτε στην τάξη είτε στο πλαίσιο ομάδων κοινωνικών δεξιοτήτων.

Σε επίπεδο τάξης και σχολικού πλαισίου: διατήρηση κοινής στάσης από όλο το προσωπικό, υπενθύμιση κανόνων και δεξιοτήτων συνεργασίας

Στο πλαίσιο της πρόληψης, κάποιοι μαθητές συμμετείχαν σε ομάδες ή ατομικά προγράμματα με στόχο την ενθάρρυνση ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων, συγκρούσεων και ενίσχυσης δεξιοτήτων συζήτησης, αλλά και άλλων κοινωνικών δεξιοτήτων. Αναφορικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού, πραγματοποιήθηκε δράση ευαισθητοποίησης αφιερωμένη στην ημέρα του σχολικού εκφοβισμού. Πρέπει να σημειωθεί ότι το σχολείο έχει σαφές σχέδιο άμεσης αντίδρασης σε καταστάσεις επικίνδυνες για την ασφάλεια των μαθητών. Σ' αυτήν την προσπάθεια συμμετέχουν όλοι, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς.

Στα θετικά σημεία σημειώνουμε την άμεση παρέμβαση και συντονισμένες διαδικασίες από όλο το προσωπικό, τη συνεχή εκπαίδευση μαθητών στους κανόνες του σχολείου και τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και αλληλοβοήθειας

Στα σημεία βελτίωσης προτείνουμε αμεσότερη διάχυση της πληροφορίας σε όλο το προσωπικό του σχολείου και πιο στοχευμένο επανέλεγχος της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, παρά τις δύσκολες συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού, το σχολείο μας κατάφερε να εστιάσει την προσοχή του τόσο σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης με τους μαθητές του, όσο και στη θεμελίωση συνεργατικών σχέσεων μαζί τους. Με τις κατάλληλες διδακτικές πρακτικές και την αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών, τα μέλη του προσωπικού ανέπτυξαν

μορφές επικοινωνίας, ακόμη και εκτός της σχολικής τάξης και έχτισαν γέφυρες εμπιστοσύνης με τους μαθητές τους. Εξίσου σημαντικός στάθηκε ο καθορισμός ενός εκπαιδευτικού ως υπευθύνου τμήματος, παρέχοντας πληροφορίες που αφορούν τα θετικά στοιχεία των μαθητών προς τα υπόλοιπα μέλη του προσωπικού, ώστε να δοθούν ίσες ευκαιρίες για πρωτοβουλίες, δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών. Η εμπιστοσύνη των μαθητών προς τα μέλη του προσωπικού λειτούργησε ως προϋπόθεση για συνεργασία και επισφραγίστηκε με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, θεραπευτικής ιππασίας και κολύμβησης, μετεγγραφή νέων μαθητών και αποφοίτησης παλαιών, μετάβασης μαθητών από την Α/θμια στη Β/θμια εκπαίδευση, ενίσχυσης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων αυτονομίας, διατροφής). Οργανώθηκαν επίσης κλειστές εκδηλώσεις (σχολικές γιορτές, παγκόσμιες ημέρες, ανοιξιάτικο παζάρι, ενδοσχολικό σινεμά), εξωδιδακτικές δράσεις (ομαδική δράση με πλέξιμο για το ειδικό δημοτικό σχολείο Τυφλοκωφών Καλλιθέας, ευχετήριες κάρτες εμπύχωσης των ασθενών του νοσοκομείου Βόλου). Σημαντικές ήταν και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις (μουσεία, Ανθοκομικός Συνεταιρισμός Ατόμων με Αναπηρίες “Ηλιοτρόπια”, εμπορικά καταστήματα, ξενοδοχείο Saily), καθώς και οι οργανωμένες δράσεις προς την τοπική κοινωνία (καθαρισμός πάρκου αναψυχής από ξερά φύλλα δέντρων). Παρόλα αυτά, διαπιστώθηκε πως επιδέχεται βελτίωση η διαχείριση παρεμβάσεων/συμπεριφοράς των μελών του προσωπικού προς τους μαθητές του σχολείου, με βάση την ιδιαιτερότητα, την ιδιοσυγκρασία και την αναπηρία του κάθε μαθητή ξεχωριστά

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις ανάμεσα στις οικογένειες των μαθητών του σχολείου και το σχολείο σχετίζονται με το βαθμό και την ποιότητα επικοινωνίας και από τις δυο πλευρές. Η επικοινωνία ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια δεν έχει σκοπό μόνο τη διάχυση της πληροφορίας αλλά και τη καλλιέργεια συνεργασίας. Ο στόχος του σχολείου είναι να υποστηρίξει τις οικογένειες ώστε τα παιδιά να εξασφαλίσουν τα μέγιστα οφέλη από τη φοίτησή τους πετυχαίνοντας τους εκπαιδευτικούς τους στόχους. Το σχολείο έχει διευθετήσει την επικοινωνία ορίζοντας επικοινωνία τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και τη διεύθυνση του σχολείου. Η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς έχει δυο σκέλη: την καθημερινή αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς μέσω του τετραδίου επικοινωνίας του μαθητή, όπου εκεί ενημερώνεται οτιδήποτε αφορά στην σχολική καθημερινότητα και την τακτική εβδομαδιαία επικοινωνία, κατά την οποία κάθε εκπαιδευτικός είναι διαθέσιμος, μια ώρα την εβδομάδα να μιλήσει εκτενώς με το γονέα σχετικά με την πορεία του μαθητή. Η επικοινωνία των οικογενειών γίνεται και με το ειδικό

εκπαιδευτικό προσωπικό και πραγματοποιείται είτε σε επίπεδο ενημέρωσης, σποραδικά και όταν προκύπτει κάποια ανάγκη ή κάποιο περιστατικό στο σχολείο, είτε και σε επίπεδο συνεργασίας σε καθημερινή ή σταθερή βάση, όταν υπάρχει κάποιος στόχος τόσο από την οικογένεια που απαιτεί την συνδρομή του σχολείου, τόσο αντίστοιχα όταν υπάρχει κάποιος στόχος στο πλαίσιο του σχολείου που απαιτεί την συνδρομή την οικογένειας (όπως όταν υπάρχουν δυσκολίες στη συμπεριφορά στο σχολείο ή το σπίτι, εκπαιδευτικοί στόχοι σε γνωστικό επίπεδο, ή επίπεδο κοινωνικοποίησης). Τέλος σε διοικητικό επίπεδο οι γονείς και η διεύθυνση του σχολείου επικοινωνούσαν, κατά περίπτωση, όταν υπήρχαν λόγοι, αλλά και σταθερά με ηλεκτρονική αλληλογραφία, όταν αυτό κρίνονταν απαραίτητο. Ωστόσο επειδή οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες της κάθε οικογένειας απαιτούσαν διαφορετικούς χειρισμούς η προσπάθεια του σχολείου αφορούσε στην εξατομίκευση της επικοινωνίας. Στο πλαίσιο αυτό με άλλες οικογένειες η επικοινωνία είχε ενημερωτικό χαρακτήρα (συμβάντα, στόχοι, ανατροφοδότηση) ενώ υπήρξαν οικογένειες με τις οποίες χρειάστηκε να παρέμβουμε σε συμβουλευτικό ή υποστηρικτικό επίπεδο. Επιπλέον οι γονείς ενημερώθηκαν για φορείς και δομές (ΚΑΛΟ, Κοινωνικό παντοπωλείο, Κέντρο Δημέρευσης ΑΜΕΑ, Στέγη Υποστηριζόμενης Διαβίωσης, Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Αυτισμό Ν. Λάρισας , ΚΨΥ) που αφορούσαν την δική τους υποστήριξη αλλά και την υποστήριξη των μαθητών ενώ παράλληλα έγιναν παραπομπές σε υπηρεσίες καθώς και υποστήριξη σε ειδικές καταστάσεις (πχ αποφοίτηση). Ωστόσο οι συνθήκες της προηγούμενης χρονιάς δεν επέτρεψαν τη συστηματική, δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς στο επίπεδο που το σχολείο επιθυμούσε και προτείνεται να λειτουργήσουν εκ νέου συστηματικά οι δια ζώσης συναντήσεις και ομάδες γονέων.

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγουμε:

- την προσπάθεια με κάθε τρόπο και πρόσφορο μέσο διατήρησης της επαφής με την κοινότητα και τους φορείς και προτείνουμε τη σταδιακή επαναφορά σε καταστάσεις του παρελθόντος εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.
- τις συνεχείς προσπάθειες για διατήρηση της ρουτίνας των μαθητών και συστηματικής εκπαίδευσης κάτω από εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες συνθήκες λόγω των συνθηκών της πανδημίας και των περιορισμών λόγω πρωτοκόλλων
- τους εναλλακτικούς τρόπους εκπαίδευσης και την ευελιξία προσαρμογής της σχολικής μονάδας σε κάθε νέα συνθήκη που προέκυπτε
- τη διατήρηση επαφής με τους μαθητές που δεν φοιτούσαν με απόφαση γονέων λόγω φόβου μέσα από εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και εκπαίδευση, αλλά και τη συστηματική επαφή με τις οικογένειες αυτών για την

παροχή οποιαδήποτε βοήθειας μπορούσαμε να παρέχουμε

- τις συστηματικές προσπάθειες του σχολείου για μείωση της σχολικής διαρροής που οφείλονται σε παράγοντες που σχετίζονται με την οικογένεια
- τα ολοκληρωμένα προγράμματα μετάβασης των μαθητών από την α/θμια εκπαίδευση ακόμη και με τους περιορισμούς της πανδημίας
- την άμεση παρέμβαση και συντονισμένες διαδικασίες από όλο το προσωπικό σε περιπτώσεις διαχείρισης συμπεριφοράς ή/και κρίσεων, τη συνεχή εκπαίδευση μαθητών στους κανόνες του σχολείου και τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και αλληλοβοήθειας
- τις επαναλαμβανόμενες σε τακτική βάση παιδαγωγικές συναντήσεις του προσωπικού με συζητήσεις και λήψη αποφάσεων επί συγκεκριμένων θεμάτων που αφορούν διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών
-

Σημεία προς βελτίωση

Πρότασεις προς βελτίωση είναι:

- η δια ζώσης αλλά και η διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω των σεμιναρίων, κυρίως για θέματα ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σημείο προς βελτίωση θεωρήθηκε η μεγαλύτερη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και της υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο.
- η ενίσχυση της κοινωνικής υπηρεσίας του σχολείου προς όφελος των μαθητών μας μέσω της υποστήριξης των οικογενειών τους
- η μεγαλύτερη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και της υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο από όλο το προσωπικό
- μεγαλύτερη διασύνδεση με την αγορά εργασίας που λόγω συνθηκών έγινε σε περιορισμένο βαθμό, συνέχιση και ολοκλήρωση επαφών και προγραμμάτων που δεν στάθηκε εφικτό να υλοποιηθούν προγραμματισμένα
- συμμετοχή αποφοίτων μαθητών μας σε Κοι.Σ.Π.Ε. ή/και ΚοιΝΣΕπ
- δίκτυο υποστήριξης και επικοινωνίας αποφοίτων μαθητών
- πιο άμεση διάχυση της πληροφορίας σε όλο το προσωπικό του σχολείου για συγκεκριμένες συμπεριφορές μαθητών και πιο στοχευμένος επανέλεγχος της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων
- βελτίωση διαχείρισης παρεμβάσεων/συμπεριφοράς των μελών του προσωπικού προς τους μαθητές του σχολείου, με βάση την ιδιαιτερότητα, την ιδιοσυγκρασία και την αναπηρία του κάθε μαθητή ξεχωριστά
- συστηματικές ομάδες γονέων δια ζώσης που δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων. Έγινε καλύτερη εκπαίδευση με εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης (ΕΠΕ). Διασφαλίστηκε η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού από κινδύνους και COVIT-19. Υπήρξαν συνεχείς ενημερώσεις (μέτρων του ΕΟΔΥ ...). Ενισχύθηκαν οι συνδιδασκαλίες και προωθήθηκε η συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς στα πλαίσια των συνθηκών καθώς και η κοινωνικοποίηση και αυτονομία των μαθητών μέσω εξωσχολικών δραστηριοτήτων. Προωθήθηκαν δράσεις και θεραπείες. Η ίση και δίκαιη μεταχείριση όλων των συναδέλφων χωρίς διακρίσεις υπολογίζεται στα θετικά σημεία εφαρμογής. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Στα θετικά σημεία είναι η διάχυση των πληροφοριών με κάθε πρόσφορο μέσο σε καθημερινή βάση, η συνεχής προσαρμογή στις νέες συνθήκες, οι υπευθύνισεις η οργάνωση των

ενεργειών και δράσεων. Στα πλαίσια αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται διερεύνηση των ικανοτήτων του προσωπικού και αξιοποίηση αυτού την κατάλληλη στιγμή. Προωθείται η συνεργασία του προσωπικού με συνδιδασκαλίες με την στήριξη των νέων συναδέλφων και γίνεται διαρκής ενημέρωση και βοήθεια σε ότι χρειαστεί το προσωπικό όσον γίνεται πιο άμεσα.

Στα πλαίσια κατανομή και διαχείριση πόρων γίνεται ισότιμη κατανομή των πόρων σε όλα τα εργαστήρια και σε όλους τους χώρους, άμεση συντήρηση και προμήθεια υλικού και με βοήθεια του προσωπικού, σύμφωνα με τις ανάγκες του εκάστοτε χώρου.

Στα πλαίσια προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών γίνεται ενημέρωση όλων των φορέων (σύλλογος γονέων, δευτεροβάθμια εκπαίδευση ..)για την προβλήματα του σχολείου και προτάσεις παρεμβάσεων βελτίωσης. Έγινε αξιοποίηση και προσθήκη νέων αιθουσών του σχολείου αλλαγή του τρόπου εισόδου των παιδιών στο σχολείου λόγω συνθηκών καθώς και αξιοποίηση εξωτερικών χώρων με σκίαση, παγκάκια, τέντες. Φροντίδα για συνεχή συντήρηση του κτιρίου για την ασφάλεια των παιδιών και την καλύτερη εκπαίδευσή των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Λόγω πανδημίας υπήρξε περιορισμός σε σχέση με προηγούμενα έτη μεταξύ σχολείου-κοινότητας. Ενώ ξεκίνησαν αρκετά προγράμματα αναγκάστηκαν να διακοπούν ή να γίνουν συναντήσεις διαδικτυακές λόγω COVID-19. Επιπλέον το πρόγραμμα Erasmus στο οποίο ήταν προς υλοποίηση πήρε παράταση για το τρέχον σχολικό έτος. Όλες οι γιορτές και δράσεις πραγματοποιήθηκαν χωρίς την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων και φίλων όπως γινόταν στο παρελθόν ενώ τα παζάρια προϊόντων των εργαστηρίων υλοποιήθηκαν διαδικτυακά.

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγουμε:

- την καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας σε πνεύμα συνεργασίας και υποστήριξης
- την ισότιμη και δίκαιη μεταχείριση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού
- την προσπάθεια με κάθε τρόπο και πρόσφορο μέσο διατήρησης της επαφής με την κοινότητα και τους φορείς και προτείνουμε τη σταδιακή επαναφορά σε καταστάσεις του παρελθόντος εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν

Σημεία προς βελτίωση

- Σταδιακή επαναφορά σε δράσεις του παρελθόντος
- Προστασία προσωπικού από επαγγελματική εξουθένωση
- Τρόπους μεγαλύτερης βελτίωσης συνθηκών σχολικής μονάδας η οποία είναι επικίνδυνη και ακατάλληλη για σχολική μονάδα ΕΑΕ. Μεγαλύτερες πιέσεις για ανέγερση νέου κτιρίου με σύγχρονες προδιαγραφές που να καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε πλήρης και διαρκής ενημέρωση προς το σύλλογο προσωπικού για όλες τις προσκλήσεις για τις ημερίδες και τα σεμινάρια μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η συντριπτική πλειοψηφία των επιμορφώσεων ήταν εξ αποστάσεως μέσω διαδικτύου, λόγω των ειδικών συνθηκών πανδημίας. Τα θέματα αφορούσαν την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τα μέτρα προστασίας σε εκτατές ανάγκες και για τον Covid-19. Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή από το σύνολο του προσωπικού του σχολείου παρόλο ότι τα περισσότερα σεμινάρια ήταν εκτός εργασιακού ωραρίου. Παράλληλα μια μερίδα των εκπαιδευτικών παρακολουθούσαν μεταπτυχιακά/ προπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε φορείς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακόμα υπήρχαν άτομα που είχαν σε εξέλιξη διδακτορική διατριβή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 2)

Υπήρξε πλήρης και διαρκής ενημέρωση προς το σύλλογο προσωπικού για όλες τις προσκλήσεις για τις ημερίδες και τα σεμινάρια μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η συντριπτική πλειοψηφία των επιμορφώσεων ήταν εξ αποστάσεως μέσω διαδικτύου, λόγω των ειδικών συνθηκών πανδημίας. Τα θέματα αφορούσαν την προσωπική και

επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τα μέτρα προστασίας σε εκτατές ανάγκες και για τον Covid-19. Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή από το σύνολο του προσωπικού του σχολείου παρόλο ότι τα περισσότερα σεμινάρια ήταν εκτός εργασιακού ωραρίου. Παράλληλα μια μερίδα των εκπαιδευτικών παρακολουθούσαν μεταπτυχιακά/ προπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε φορείς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακόμα υπήρχαν άτομα που είχαν σε εξέλιξη διδακτορική διατριβή. Τα δεδομένα αυτά φαίνονται από τον αριθμό των εκπαιδευτικών αδειών.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

- Το ενδιαφέρον του προσωπικού για συνεχή επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής και όχι μόνο
- Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα - μεταπτυχιακά- εκπόνηση διδακτορικών διατριβών πάνω στην ΕΑΕ
- Η συμμετοχή σε Ημερίδες - Συνέδρια
- Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον για ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Η πρόθεση συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus με τη συμμετοχή μαθητών του σχολείου και όχι αποκλειστικά σε ατομικές κινητικότητες
- Η μεγάλη συμμετοχή στην επιμόρφωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρά το γεγονός ότι τα Ειδικά σχολεία ήταν σε πλήρη λειτουργία

Σημεία προς βελτίωση

Να επιτρέψουν οι συνθήκες για υλοποίηση προγραμμάτων ERASMUS που μπήκαν σε αναστολή και η συμμετοχή δια ζώσης σε κάθε είδους εκπαιδευτικά προγράμματα.