

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Βόλου, είναι Δημόσιο Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας.

Φιλοσοφία του σχολείου είναι η παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης ώστε ο κάθε μαθητής/τρια να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του/της. Στοχεύει στην απόκτηση επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων αλλά και στη διατήρηση και επέκταση των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Το σχολείο είναι ανοιχτό στη διασύνδεσή του με άλλους φορείς της εκπαίδευσης, της τοπικής κοινωνίας, ομάδες γονέων και τοπικούς φορείς. Προσπαθεί να αναδείξει τη συνάφεια της γνώσης στο σχολείο με την καθημερινή ζωή, μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν ως βάση αυθεντικά προβλήματα της τοπικής κοινωνίας. Προωθείται η συνεκπαίδευση με μαθητές της "τυπικής εκπαίδευσης", όπου υπάρχει η δυνατότητα.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Βόλου παρέχει γενική και πρακτική εκπαίδευση επιδιώκοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη, αξιοποιώντας το μέγιστο των δυνατοτήτων του κάθε μαθητή με στόχο την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη

- Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα και σημασία στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης και του σχολείου, στοιχεία που καθορίζουν και προσδιορίζουν άμεσα θετικά ή αρνητικά τη μαθησιακή πορεία, τη στάση και τη συμπεριφορά κάθε μαθητή.
- Μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα επιδιώκεται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας των μαθητών, η ανάπτυξη της αυτονομίας, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η προσφορά, καθώς και η εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και κατανόηση κοινωνικών κανόνων.
- Ενισχύονται οι δεξιότητες διαλόγου, η κατανόηση της έννοιας και των κανόνων φιλίας, η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, οι δεξιότητες παιχνιδιού, καθώς και η ανάπτυξη της φαντασίας των μαθητών.

- Επιδίωξη είναι η παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης μέσα από προγράμματα που σχεδιάζονται με ποικιλία δραστηριοτήτων με βάση τις ικανότητες των μαθητών και η υλοποίηση με τρόπο που προάγουν τη βιωματική-εμπειρική μάθηση, απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητα των μαθητών μέσα από τη διαφορετικότητά τους.
- Σημαντικός στόχος του σχολείου είναι η ενημέρωση προς κάθε κατεύθυνση, προκειμένου να επιτευχθεί αλλαγή στάσης και νοοτροπίας απέναντι στα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για μία ισότιμη και αξιοπρεπή ζωή.

Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες, την ηλικία, τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παράλληλα, αξιοποιεί ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων, κυρίως βιωματικής μορφής. Κύριο μέλημα του σχολείου είναι κάθε μαθητής να πετύχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό αυτονομίας και προ-επαγγελματικές δεξιότητες, κατακτώντας την αξιοπρέπεια που του αξίζει.

Το ΕΕΕΕΚ Βόλου στεγάζεται σε ένα κτίριο που εκτείνεται σε 5 επίπεδα με πολλά προβλήματα στη μετακίνηση των μαθητών κάθε ώρα καθώς οι αίθουσες δεν επαρκούν για να υπάρχει σταθερότητα ανά τμήμα. Οι μαθητές μετακινούνται επίσης και στα εργαστήρια. Το κτίριο είναι εξαιρετικά επικίνδυνο και ακατάλληλο για σχολική μονάδα ΕΑΕ (πρωην μουσικό γυμνάσιο). Δεν είναι απόλυτα προσβάσιμο σε όλους τους χώρους και δεν υπάρχει δυνατότητα μετατροπών. Οι τουαλέτες ΑμεΑ βρίσκονται στο υπόγειο και η μετακίνηση των αμαξιδίων και των μαθητών με κινητική αναπηρία γίνεται με ένα και μοναδικό ασανσέρ που χωράει ένα αμαξίδιο και συνοδό. Οι συνθήκες λόγω πρωτοκόλλων το έτος 2020-2021 ήταν εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες. Επιπλέον το γεγονός μη υποχρεωτικότητας μάσκας από τους μαθητές ακόμη και στις περιπτώσεις που αυτή ήταν δυνατή (επιλογή γονέα/κηδεμόνα) δημιούργησε εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες συνθήκες οι οποίες και συνεχίζονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγουμε:

- την προσπάθεια με κάθε τρόπο και πρόσφορο μέσο διατήρησης της επαφής με την κοινότητα και τους φορείς και προτείνουμε τη σταδιακή επαναφορά σε

καταστάσεις του παρελθόντος εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.

- τις συνεχείς προσπάθειες για διατήρηση της ρουτίνας των μαθητών και συστηματικής εκπαίδευσης κάτω από εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες συνθήκες λόγω των συνθηκών της πανδημίας και των περιορισμών λόγω πρωτοκόλλων
- τους εναλλακτικούς τρόπους εκπαίδευσης και την ευελιξία προσαρμογής της σχολικής μονάδας σε κάθε νέα συνθήκη που προέκυπτε
- τη διατήρηση επαφής με τους μαθητές που δεν φοιτούσαν με απόφαση γονέων λόγω φόβου μέσα από εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και εκπαίδευση, αλλά και τη συστηματική επαφή με τις οικογένειες αυτών για την παροχή οποιαδήποτε βοήθειας μπορούσαμε να παρέχουμε
- τις συστηματικές προσπάθειες του σχολείου για μείωση της σχολικής διαρροής που οφείλονται σε παράγοντες που σχετίζονται με την οικογένεια
- τα ολοκληρωμένα προγράμματα μετάβασης των μαθητών από την α/θμια εκπαίδευση ακόμη και με τους περιορισμούς της πανδημίας
- την άμεση παρέμβαση και συντονισμένες διαδικασίες από όλο το προσωπικό σε περιπτώσεις διαχείρισης συμπεριφοράς ή/και κρίσεων, τη συνεχή εκπαίδευση μαθητών στους κανόνες του σχολείου και τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και αλληλοβοήθειας
- τις επαναλαμβανόμενες σε τακτική βάση παιδαγωγικές συναντήσεις του προσωπικού με συζητήσεις και λήψη αποφάσεων επί συγκεκριμένων θεμάτων που αφορούν διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών
-

Σημεία προς βελτίωση

Πρότασεις προς βελτίωση είναι:

- η δια ζώσης αλλά και η διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω των σεμιναρίων, κυρίως για θέματα ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Σημείο προς βελτίωση θεωρήθηκε η μεγαλύτερη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και της υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο.
- η ενίσχυση της κοινωνικής υπηρεσίας του σχολείου προς όφελος των μαθητών μας μέσω της υποστήριξης των οικογενειών τους
- η μεγαλύτερη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και της υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο από όλο το προσωπικό
- μεγαλύτερη διασύνδεση με την αγορά εργασίας που λόγω συνθηκών έγινε σε περιορισμένο βαθμό, συνέχιση και ολοκλήρωση επαφών και προγραμμάτων που δεν στάθηκε εφικτό να υλοποιηθούν προγραμματισμένα
- συμμετοχή αποφοίτων μαθητών μας σε Κοι.Σ.Π.Ε. ή/και ΚοιΝΣΕπ

- δίκτυο υποστήριξης και επικοινωνίας αποφοίτων μαθητών
- πιο άμεση διάχυση της πληροφορίας σε όλο το προσωπικό του σχολείου για συγκεκριμένες συμπεριφορές μαθητών και πιο στοχευμένος επανέλεγχος της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων
- βελτίωση διαχείρισης παρεμβάσεων/συμπεριφοράς των μελών του προσωπικού προς τους μαθητές του σχολείου, με βάση την ιδιαιτερότητα, την ιδιοσυγκρασία και την αναπηρία του κάθε μαθητή ξεχωριστά
- συστηματικές ομάδες γονέων δια ζώσης που δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγουμε:

- την καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας σε πνεύμα συνεργασίας και υποστήριξης
- την ισότιμη και δίκαιη μεταχείριση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού
- την προσπάθεια με κάθε τρόπο και πρόσφορο μέσο διατήρησης της επαφής με την κοινότητα και τους φορείς και προτείνουμε τη σταδιακή επαναφορά σε καταστάσεις του παρελθόντος εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν

Σημεία προς βελτίωση

- Σταδιακή επαναφορά σε δράσεις του παρελθόντος
- Προστασία προσωπικού από επαγγελματική εξουθένωση
- Τρόπους μεγαλύτερης βελτίωσης συνθηκών σχολικής μονάδας η οποία είναι επικίνδυνη και ακατάλληλη για σχολική μονάδα ΕΑΕ. Μεγαλύτερες πιέσεις για ανέγερση νέου κτιρίου με σύγχρονες προδιαγραφές που να καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται:

- Το ενδιαφέρον του προσωπικού για συνεχή επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής και όχι μόνο

- Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα - μεταπτυχιακά- εκπόνηση διδακτορικών διατριβών πάνω στην ΕΑΕ
- Η συμμετοχή σε Ημερίδες - Συνέδρια
- Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον για ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Η πρόθεση συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus με τη συμμετοχή μαθητών του σχολείου και όχι αποκλειστικά σε ατομικές κινητικότητες
- Η μεγάλη συμμετοχή στην επιμόρφωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρά το γεγονός ότι τα Ειδικά σχολεία ήταν σε πλήρη λειτουργία

Σημεία προς βελτίωση

Να επιτρέψουν οι συνθήκες για υλοποίηση προγραμμάτων ERASMUS που μπήκαν σε αναστολή και η συμμετοχή δια ζώσης σε κάθε είδους εκπαιδευτικά προγράμματα.