

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΒΟΛΟΥ - Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΒΟΛΟΥ - 3541001

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Βόλου είναι Δημόσιο Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού Μαγνησίας. Φιλοσοφία του σχολείου είναι η παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης, ώστε ο κάθε μαθητής να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του. Στοχεύει στην απόκτηση επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και στη διατήρηση και επέκταση των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Το σχολείο είναι ανοιχτό στη διασύνδεσή του με άλλους φορείς της εκπαίδευσης, της τοπικής κοινωνίας, ομάδες γονέων και οργανισμούς/υπηρεσίες. Προσπαθεί να αναδείξει τη συνάφεια της γνώσης στο σχολείο με την καθημερινή ζωή μέσα από την πραγματοποίηση δράσεων, συνεργασιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν ως βάση αυθεντικά προβλήματα της τοπικής κοινωνίας, προωθώντας έτσι με κάθε τρόπο τη σύνδεση με την κοινότητα. Επίσης, γίνονται προσπάθειες ενίσχυσης της συνεκπαίδευσης με μαθητές της "τυπικής εκπαίδευσης", όπου και όταν δίνεται η δυνατότητα.

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Βόλου παρέχει γενική και πρακτική εκπαίδευση επιδιώκοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη και αξιοποιώντας το μέγιστο των δυνατοτήτων του κάθε μαθητή με στόχο την κοινωνική και επαγγελματική του ένταξη. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα και σημασία στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης και του σχολείου, στοιχεία που καθορίζουν και προσδιορίζουν άμεσα, θετικά ή αρνητικά, τη μαθησιακή πορεία, τη στάση και τη συμπεριφορά κάθε μαθητή. Μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα επιδιώκεται η ευθάρρυνση της δημιουργικότητας των μαθητών, η ανάπτυξη της αυτονομίας, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η προσφορά, η εκμάθηση κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, καθώς και η κατανόηση κοινωνικών κανόνων. Ενισχύονται οι δεξιότητες διαλόγου, η κατανόηση της έννοιας της φιλίας, η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, οι δεξιότητες παιχνιδιού και η ανάπτυξη της φαντασίας. Επιδίωξη είναι αφενός η παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης μέσα από διαφοροποιημένα προγράμματα με βάση τις ικανότητες των μαθητών και αφετέρου η υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών με τρόπο που να προάγουν τη βιωματική-εμπειρική μάθηση απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητα των μαθητών μέσα από τη διαφορετικότητά τους.

Σημαντικός στόχος του σχολείου είναι η ενημέρωση προς κάθε κατεύθυνση, προκειμένου να επιτευχθεί αλλαγή στάσης και νοοτροπίας απέναντι στα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για μια ισότιμη και αξιοπρεπή ζωή. Το Πρόγραμμα Σπουδών λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες, την ηλικία, τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παράλληλα αξιοποιεί ποικιλία εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων και κυρίως τη βιωματική. Κύριο μέλημα του σχολείου είναι κάθε μαθητής να πετύχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό αυτονομίας προεπαγγελματικές δεξιότητες κατακτώντας την αξιοπρέπεια που του αξίζει. Επίσης, εστιάζει ιδιαίτερα στον τομέα της μετάβασης των μαθητών από την προηγούμενη βαθμίδα, καθώς

και στη μετάβαση των μαθητών στην ενήλικη ζωή και την αγορά εργασίας, όπου αυτό είναι εφικτό. Ακόμη, διατηρεί, στο μέτρο του εφικτού, στενές σχέσεις με τους μαθητές που αποφοιτούν, αλλά και με τις οικογένειές τους, ενημερώνοντας για κάθε νέα εξέλιξη και δυνατότητα απορρόφησης.

Ωστόσο, βασικό πρόβλημα αποτελεί το κτίριο, όπου στεγάζεται το ΕΕΕΕΚ, καθώς εκτείνεται σε πέντε επίπεδα με πολλές λειτουργικές δυσκολίες και η μετακίνηση των μαθητών γίνεται κάθε ώρα λόγω έλλειψης αιθουσών. Το ίδιο το κτίριο είναι εξαιρετικά επικίνδυνο και ακατάλληλο για σχολική μονάδα ΕΑΕ και δεν είναι απόλυτα προσβάσιμο σε όλους τους χώρους. Οι τουαλέτες ΑμεΑ βρίσκονται στο υπόγειο, ενώ η μετακίνηση των αμαξιδίων και των μαθητών με κινητική αναπηρία γίνεται με ένα και μοναδικό ασανσέρ, στο οποίο χωράει ένα αμαξίδιο με το συνοδό του. Επίσης, η δομή του κτιρίου δεν επιτρέπει να επικρατεί η απαραίτητη ηρεμία διότι ο θόρυβος από το συστεγαζόμενο γυμνάσιο είναι δεδομένος, και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να παρατηρούνται επαναλαμβανόμενες κρίσεις, αλλά και έντονα επιθετικές συμπεριφορές, ιδιαίτερα από μαθητές με αυτισμό. Επιπλέον, ο προαύλειος χώρος δεν είναι φιλικός προς τους μαθητές και δημιουργεί επικινδυνότητα για την ασφάλεια όλων παρά τον εξαιρετικά μεγάλο αριθμό εφημεριών, ειδικά όταν σε περιπτώσεις μη κοινών διαλειμμάτων διεξάγεται από το διπλανό σχολείο το μάθημα της γυμναστικής. Έγιναν προσπάθειες τροποποιήσεων αλλά δεν είναι αρκετές ώστε να εξαλείψουν τις δυσκολίες αυτές.

Ακόμη, σοβαρό πρόβλημα αποτελεί η εκκένωση του κτιρίου σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης (σεισμός, πυρκαγιά...), καθώς σε καμία περίπτωση δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις του κανονισμού πυροπροστασίας, όπως αυτές ορίζονται στο ΠΔ 41/7-05-2018. Σε ένα εξαιρετικά δυσλειτουργικό και ακατάλληλο κτίριο έχουμε λοιπόν να αντιμετωπίσουμε συνθήκες πρωτόγνωρες και επικίνδυνες, με πρωταρχικό μας μέλημα την ασφάλεια όλων, γεγονός που δυσχεραίνει σημαντικά το εκπαιδευτικό μας έργο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται κατ' αρχάς οι διαρκείς προσπάθειές μας να διατηρηθεί η ρουτίνα των μαθητών και να συνεχιστεί απρόσκοπτα η συστηματική τους εκπαίδευση παρά τις εξαιρετικά δύσκολες και επικίνδυνες συνθήκες που επικρατούν εξαιτίας της ακαταλληλότητας του σχολικού κτιρίου. Τόσο η άσπωση συνεργασία του προσωπικού με κοινό στόχο τον μαθητή σε επίπεδο διεπιστημονικής προσέγγισης, όσο και οι συντονισμένες παρεμβάσεις σε περιπτώσεις διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, συνέβαλαν σημαντικά στη διαμόρφωση ενός κλίματος ασφάλειας και αλληλοβοήθειας. Σε αυτό καθοριστικό ρόλο έπαιξαν οι επαναλαμβανόμενες σε τακτική βάση, αλλά και οι έκτακτες παιδαγωγικές συναντήσεις του προσωπικού που πραγματοποιούνταν προκειμένου να συζητηθούν τα θέματα που προέκυπταν και να ληφθούν από κοινού οι ανάλογες αποφάσεις.

Η διάχυση μάλιστα των καλών πρακτικών συντέλεσε σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα σε κάποιους μαθητές που εντοπίστηκαν προβλήματα, ενώ ταυτόχρονα ενισχύθηκαν η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών. Επίσης, στα πλαίσια υλοποίησης δράσεων εκτός σχολικής τάξης, συνεργαστήκαμε με φορείς και σχολεία τυπικής εκπαίδευσης κάθε βαθμίδας, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν περισσότερα κίνητρα για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων σε πολλαπλά επίπεδα.

Αναφορικά όμως με τις περιπτώσεις μαθητών, οι οποίοι απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα, έγιναν συστηματικές προσπάθειες μείωσης της σχολικής διαρροής που οφειλόταν σε παράγοντες που σχετίζονταν με την οικογένεια και διατηρήθηκε η επαφή με τους γονείς για παροχή οποιασδήποτε βοήθειας και στήριξης. Επιπλέον, εφαρμόστηκαν προγράμματα μετάβασης των νέων μαθητών και έγιναν οι κατάλληλες ενέργειες για τη μετάβαση των αποφοίτων στην ενήλικη ζωή και την αγορά εργασίας εκπαιδευόντάς τους στην απόκτηση των απαραίτητων εφοδίων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους απασχόληση.

## Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης προτείνονται πρωτίστως η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και δράσεων που θα αφορούν τόσο το προσωπικό του σχολείου όσο και τους γονείς/κηδεμόνες. Θεωρείται αναγκαίος ο εμπλουτισμός γνώσεων σε θέματα, όπως η χρήση ψηφιακών μέσων, η καλύτερη διαχείριση μαθητών με αυτισμό, η μεγαλύτερη αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, η διερεύνηση τρόπων αντιμετώπισης της διαφορετικότητας και η πρόληψη κρίσεων. Η διαμόρφωση κοινών συνεργατικών πρακτικών με τους γονείς/κηδεμόνες θα τους δώσει κίνητρα να εμπλακούν πιο ενεργά στα σχολικά δρώμενα και να συμβάλλουν ουσιαστικά στην ανάδειξη των δυνατοτήτων των παιδιών τους, προκειμένου να αυξηθούν οι προοπτικές επαγγελματικής τους απασχόλησης μετά την αποφοίτησή τους.

Επίσης, η δημιουργία ενός ψηφιακού αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού προς κοινή χρήση όλων των εμπλεκόμενων και η αμεσότερη διάχυση της πληροφορίας στο προσωπικό του σχολείου, θα βελτιώσουν σημαντικά την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων, καθώς και την καλύτερη δυνατή αξιοποίησή τους προς όφελος του κάθε μαθητή ξεχωριστά. Ακόμη, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών μέσα από συντονισμένες και οργανωμένες προσπάθειες, θα δοθούν περισσότερες ευκαιρίες να διατηρηθούν σε πολύ καλό επίπεδο οι διαπροσωπικές τους σχέσεις και να μειωθούν αρκετά τα φαινόμενα έντονης προσκόλλησής τους στους εκπαιδευτικούς. Τέλος, θα ήταν πολύ χρήσιμη η ανάπτυξη ενός δικτύου επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων, ενώ απαραίτητη κρίνεται και η νομοθετική κάλυψη της πρακτικής άσκησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται τόσο η καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας όσο και η τακτική ενημέρωση όλου του προσωπικού με κάθε πρόσφορο μέσο για θέματα που αφορούσαν το σχολείο και τους μαθητές. Επίσης, για τη μέγιστη ασφάλεια των μαθητών ορίστηκε ο απαραίτητος αριθμός των εφημεριών, ενώ ο συστηματικός και έγκαιρος προγραμματισμός των αναπληρώσεων που προέκυπταν από άδειες, διευκόλυνε σημαντικά την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Επιπλέον, μέσα σε ένα κλίμα άψογης συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι νέοι συνάδελφοι υποστηρίχθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και γενικότερα όλο το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιήθηκε καταλλήλως, έτσι ώστε να διεκπεραιώνονται επιτυχώς όλες οι διοικητικές εργασίες. Ακόμη, στα πλαίσια της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, ενισχύθηκε, μέσω των δράσεων, η επαφή με την κοινότητα και τους φορείς και δημιουργήθηκε ένα ισχυρό δίκτυο επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους, με αποτέλεσμα την ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και από άλλα σχολεία ή δομές.

### Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο βελτίωσης προτείνεται κατ' αρχάς η εύρεση εναλλακτικών τρόπων επικοινωνίας και πίεσης για ανέγερση νέου κτιρίου με σύγχρονες προδιαγραφές που να καλύπτουν τις πολλαπλές ανάγκες των μαθητών μας. Επίσης, με την αποσυμφόρηση του επιπρόσθετου διοικητικού έργου, θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω ο παιδαγωγικός ρόλος και να προωθηθούν συνδιδασκαλίες και επιπλέον ομάδες/προγράμματα που θα βασίζονται στη διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση με στόχο τη βελτίωση των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται πρωτίστως το ενδιαφέρον του προσωπικού για επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής και όχι μόνο, ενώ ταυτόχρονα εκδηλώθηκε η πρόθεση για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus με την εμπλοκή μαθητών του σχολείου μας. Επίσης, ένα ποσοστό εκπαιδευτικών παρακολουθεί ήδη κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ή εκπονεί διδακτορική διατριβή στο αντικείμενο του ενδιαφέροντός του. Ακόμη, κάποιοι έχουν πάρει μέρος σε πληθώρα ημερίδων και συνεδριών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημεία βελτίωσης προτείνονται κατ' αρχάς η μεγαλύτερη κινητοποίηση του προσωπικού για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και etwinning προγράμματα, καθώς και η πραγματοποίηση στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα που χρήζουν περισσότερης διερεύνησης και ανάλυσης, προκειμένου να διευκολυνθεί περαιτέρω η μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, θα μπορούσαν να διαμοιραστούν και να αξιοποιηθούν καταλλήλως οι γνώσεις που έχουν αποκτηθεί από επιπλέον πτυχία, μεταπτυχιακά ή ημερίδες, οργανώνοντας κατά καιρούς σεμινάρια μέσα στο σχολείο. Μάλιστα, καλό θα ήταν να είχε προληφθεί η κάλυψη των κενών που δημιουργούνται κατά την περίοδο των εξετάσεων, είτε αυτά αφορούν προπτυχιακές σπουδές είτε μεταπτυχιακές, έτσι ώστε να μην διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας με τις αναπληρώσεις. Επίσης, η προμήθεια συμπληρωματικού εξοπλισμού θα διευκόλυνε σημαντικά την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων τόσο σε πρακτικό επίπεδο μέσα στις τάξεις όσο και διαδικτυακά.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν ταυτόχρονα πολλά σχέδια δράσης, με αποτέλεσμα να αξιοποιηθεί το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών σε αυτά, γεγονός που αύξησε τις προοπτικές να ενισχύσουν περαιτέρω τόσο τις γνωστικές όσο και τις ψυχοκοινωνικές τους δεξιότητες.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά την "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" του σχολείου, στα πλαίσια των δράσεων που υλοποιήθηκαν, οι μαθητές, ερχόμενοι σε επαφή με τη διαδικασία δημιουργίας και έκδοσης σχολικής εφημερίδας, ανέπτυξαν γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες και είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν το πολυδιάστατο έργο του σχολείου μας στο ευρύτερο κοινό μέσα από τα δικά τους μάτια. Επίσης, βελτίωσαν, στο μέτρο του δυνατού, την αυτονομία τους σε θέματα ατομικής φροντίδας και προσωπικής υγιεινής, ενώ, μέσω των παραδοσιακών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν, έμαθαν να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν αρμονικά μεταξύ τους παίζοντας. Επιπλέον, μέσα από δράσεις αναγνώρισης και κατανόησης των συναισθημάτων, καλλιέργησαν την ενσυναίσθησή τους και κινητοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό στο να αξιοποιούν τη συναισθηματική τους έκφραση στην επικοινωνία τους με τους συμμαθητές τους. Ακόμη, με τη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις που προωθούν την αλληλοβοήθεια, την αξία της εθελοντικής προσφοράς, την κοινωνική αλληλεγγύη και την αίσθηση της ευθύνης απέναντι στις προκλήσεις της κοινωνίας, καθώς και με τη βιωματική τους εμπλοκή σε πρακτικές που ενθαρρύνουν την οικολογική συνείδηση και την ενεργό πολιτειότητα (πχ προσομοίωση της εκλογικής διαδικασίας), ενισχύθηκε τόσο το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα όσο και οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

Αναφορικά με τη "Διοικητική λειτουργία" της σχολικής μονάδας και ειδικότερα με το κομμάτι που σχετίζεται με τη σύμπραξη σχολείου και κοινότητας για τον καλύτερο συντονισμό και την επιτυχή πραγματοποίηση των δράσεων, αλλά και για την ανάδειξη καινοτόμων ενεργειών και πρωτοβουλιών, οι μαθητές μας εμπλούτισαν αρκετά τις γνώσεις τους σε ζητήματα, όπως οι διατροφικές συνήθειες, βασισμένες στα φρούτα, η κυκλική ανακύκλωση των σπόρων, τα στάδια της εθελοντικής διαδικασίας και η ασφαλής κυκλοφορία στους δρόμους της πόλης. Μέσα από τη συνεργασία με τοπικούς φορείς και άλλα σχολεία κάθε βαθμίδας, τα παιδιά είχαν περισσότερα κίνητρα να απελευθερώσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, να λάβουν πρωτοβουλίες και αποφάσεις, να διεκδικούν την κριτική τους σκέψη, να αναπτύξουν την προφορική και γραπτή τους έκφραση, να προωθήσουν την κοινωνική και συναισθηματική τους ευεξία, και τέλος να αυτενεργήσουν. Μέσω της βιωματικής μάθησης, της πολυαισθητηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας και της διερευνητικής κατάκτησης της γνώσης, οι μαθητές ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους, ενώ με τη συμμετοχή τους σε συλλογικές δραστηριότητες ευνοήθηκε περισσότερο η κοινωνική τους ένταξη, αλλά και η δημιουργία ισχυρών δεσμών φιλίας.

Εδραιώνοντας λοιπόν σχέσεις εμπιστοσύνης, κατανόησης και υποστήριξης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, αυξήθηκαν σημαντικά οι πιθανότητες ώστε οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε όλα τα επίπεδα, να αξιοποιηθούν καταλλήλως και μέσα στα πλαίσια της οικογένειας και της καθημερινότητας των παιδιών. Σε αυτό συνέβαλε η διάχυση των ενεργειών μας, αλλά και των αποτελεσμάτων τους, στο ευρύ κοινό με τη δημοσιοποίησή τους τόσο στη φόρμα google drive και στην ηλεκτρονική σελίδα του σχολείου μας, όσο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στα τοπικά μέσα ενημέρωσης. Πάντως, η ανταπόκριση από τους ανθρώπους που μας φιλοξένησαν ή που εμείς υποδεχτήκαμε στο σχολείο μας για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, ήταν εγκάρδια και εποικοδομητική και τα παιδιά χάρη στην αλληλεπίδραση μαζί τους ένωσαν ικανοποίηση, χαρά και ενθουσιασμό.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατ' αρχάς, εξαιτίας των ακραίων πλημμυρικών φαινομένων που σημειώθηκαν στην ευρύτερη περιοχή μας κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, καθυστέρησε σημαντικά ο συντονισμός των ενεργειών και χρειάστηκε να γίνουν οι κατάλληλες αναπροσαρμογές στον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων. Επίσης, η συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες ομάδες του σχολείου, δεν άφηνε τα περιθώρια να αξιοποιηθούν σε δραστηριότητες, οι οποίες είχαν οριστεί να γίνουν σε συγκεκριμένο χρόνο, με αποτέλεσμα είτε αυτές να αναβάλλονται είτε να δημιουργείται εκτάκτως μια διαφορετική σύνθεση παιδιών. Επιπλέον, οι συναισθηματικές διακυμάνσεις μαθητών που εκδηλώνονταν σε διάσπαρτα χρονικά διαστήματα (πχ μετά από διακοπές ή έπειτα από αλλαγή φαρμακευτικής αγωγής), δυσκόλεψαν την προσαρμογή τους στις συνθήκες ενός σχολικού πλαισίου, άρα και την ενεργό εμπλοκή τους σε σχέδιο δράσης.

Επιπροσθέτως, διαπιστώθηκε πως σπουδαίος ανασταλτικός παράγοντας για την ομαλή διεξαγωγή αρκετών δραστηριοτήτων αποτελούν οι μικρές αίθουσες που διαθέτει το σχολείο μας, καθώς έτσι παρεμποδίζεται η προώθηση των συνδιδασκαλιών και δεν είναι εύκολη σε αυτές η πρόσβαση των μαθητών με αμαξίδια. Αλλά πρόβλημα παραμένει και η μετακίνηση των μαθητών εκτός του χώρου του σχολείου διότι αρκετοί από αυτούς έχουν κινητική αναπηρία και το σχολικό λεωφορείο μπορεί να εξυπηρετήσει μόνο ένα αμαξίδιο.

Πάντως, τόσο οι εντατικοί ρυθμοί του σχολείου όσο και η δέσμευση να ολοκληρωθούν εγκαίρως οι πολλαπλές εργασίες, δυσχεραίνουν αρκετά το έργο μας και για αυτό δεν τηρείται πάντα πιστά το χρονοδιάγραμμα που θέτουμε. Ακόμη, σε μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής, δεδομένων των ιδιαιτεροτήτων και των δυσκολιών που παρουσιάζονται στο νοητικό, γνωσιακό και συμπεριφορικό επίπεδο των μαθητών, οι ρυθμοί, με τους οποίους εμπειδώνεται και αφομοιώνεται η νέα γνώση, είναι διαφορετικοί και ενδεχομένως να χρειάζονται πολλές επαναλήψεις και περισσότερος χρόνος για να εφαρμοστούν στην πράξη οι πρακτικές που διδάσκονται.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Τίτλος Δράσης**

Τα παιχνίδια της αυλής ως γέφυρα για τις γενιές

## Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια συνεργασίας και αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών - μαθητών μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης σχεδιασμού παραδοσιακών παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου.

## Ενέργειες Υλοποίησης

- Στην πρώτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε η γνωριμία όλων των μελών της ομάδας. Αποφασίστηκαν από κοινού οι όροι και οι υποχρεώσεις για την υλοποίηση της δράσης. Δημιουργήθηκε ένα ημερολόγιο που θα βασίζεται στην παρατήρηση, για την καταγραφή της πορείας της δράσης. Στόχος ήταν η βελτίωση των σχέσεων των μελών της ομάδας, συνδιαμορφώνοντας ένα κλίμα συνεργασίας.
- Στη δεύτερη συνάντηση έγινε η παρουσίαση, η διερεύνηση και η παρακολούθηση στο διαδραστικό πίνακα διαφόρων παιχνιδιών της αυλής, δηλαδή των διαφόρων παιχνιδιών της προηγούμενης γενιάς. Στόχο αποτελούσε η επιλογή του καλύτερου δυνατού παιχνιδιού ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους.
- Στην επόμενη συνάντηση επιλέχθηκε σχεδόν ομόφωνα το παιχνίδι "κουτσό". Στη συνέχεια, δόθηκαν αναλυτικά οι κανόνες του συγκεκριμένου παιχνιδιού και πραγματοποιήθηκε ο καταμερισμός των ρόλων με βάση τις ικανότητες και τις προτιμήσεις των παιδιών.
- Έπειτα, πραγματοποιήθηκε ένα δοκιμαστικό παιχνίδι σε αυτοσχέδιο "κουτσό" με τους καθηγητές και τους μαθητές να συμμετέχουν σε αυτό. Με το τέλος του παιχνιδιού οι μαθητές, όντας ενθουσιασμένοι, αποφάσισαν ότι θέλουν το συγκεκριμένο παιχνίδι στην αυλή του σχολείου.
- Ακολούθησε ο σχεδιασμός του "κουτσό" στην αυλή. Καταρχάς, τα χρώματα επιλέχθηκαν από τους μαθητές και στη συνέχεια σχεδιάστηκε με κιμωλία (προσχέδιο). Τα παιδιά βοήθησαν τους καθηγητές στον τελικό χρωματισμό του παιχνιδιού. Η βοήθειά τους προσαρμόστηκε ανάλογα με την αδρή ή λεπτή κινητικότητα του κάθε μαθητή. Επιπλέον, επειδή το "κουτσό" έχει στο σχεδιασμό του αριθμούς, πολλοί μαθητές βοηθήθηκαν στο να αναγνωρίσουν τόσο τους αριθμούς όσο και την ακολουθία τους.
- Στη συνέχεια οι καθηγητές, ανάλογα με το ωρολόγιο πρόγραμμά τους, έπαιξαν με τους μαθητές το παιχνίδι. Τα τμήματα που έπαιζαν δεν ήταν πάντα αμιγή αλλά και περισσότερα του ενός, με καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων. Αυτό βοήθησε στη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών και καθηγητών και καλλιέργησε την ενσυναίσθηση, τόσο μέσω της αλληλεπίδρασής τους, όσο και μέσω της ενίσχυσης πολύπλευρων γνώσεων, ανάλογα με την ειδικότητα του κάθε εκπαιδευτικού.

- Τέλος δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο σε κλίμακα Likert που δόθηκε στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να γίνει ανατροφοδότηση της δράσης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://eeeeek-volou.mag.sch.gr/koutso-school-play-time/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Τα φρούτα στη διατροφή...τα κουκούτσια στη γη.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι μαθητές:

Να γνωρίσουν και να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες που σχετίζονται με τα φρούτα.

Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κλιματικής αλλαγής και κυκλικής ανακύκλωσης σπόρων.

Να δημιουργήσουν τον δικό τους περιορισμένο χώρο «εκπλήξεων» με σπόρους των φρούτων που καταναλώνουν.

Να συνεργαστούν με μαθητές άλλων σχολείων στα πλαίσια της ιδέας και να δημιουργηθούν τράπεζες σπόρων.

Να επικοινωνήσουν προς την κοινότητα μέσω καμπάνιας ενημέρωσης την ιδέα ότι τα σπόρια δεν τα πετάμε στα σκουπίδια αλλά στη γη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η συγκρότηση της ομάδας έγινε τον Οκτώβριο του 2023 και ακολούθησαν συναντήσεις οργάνωσης των δράσεων και καταμερισμού των εργασιών.

Έγινε διερεύνηση της βιβλιογραφίας και άλλων σχετικών δράσεων με βάση τους επιμέρους στόχους του σχεδίου δράσης.

Η ομάδα μέσα από ενημερώσεις με τη βοήθεια υλικού που δημιούργησε προσπάθησε να ενημερώσει την ευρύτερη σχολική κοινότητα για υγιεινές διατροφικές συνήθειες, τη σημασία των φρούτων στη διατροφή μας και τη σπουδαιότητα της κυκλικής ανακύκλωσης των σπόρων.

Δημιουργήθηκε διαδραστικό υλικό, αφίσα, ενημερωτικό φυλλάδιο και τράπεζες σπόρων τα οποία διανεμήθηκαν.

Οι δράσεις ξεκίνησαν από τη σχολική κοινότητα του ΕΕΕΕΚ Βόλου με ενημέρωση μαθητών, προσωπικού και γονέων και κηδεμόνων.

Επιπλέον δράσεις έγιναν με άλλα σχολεία και φορείς. Συγκεκριμένα στο συστεγαζόμενο 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας όπου με τη βοήθεια των μαθητών κατασκευάστηκαν και οι τράπεζες σπόρων. Στο ΕΝΕΕΓΥ-Α Ν. Ιωνίας Βόλου, 10<sup>ο</sup>



Νηπιαγωγείο Ν. Ιωνίας, 7<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βόλου, 13<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Βόλου. Συνεργαστήκαμε με το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Πειραιά και ανταλλάξαμε ενημερωτικό υλικό και σπόρους. Ενημερώσαμε τους Εθελοντές Φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και βάλουμε τράπεζα σπόρων στο Πανεπιστήμιο. Ενημερωτικό υλικό και τράπεζα σπόρων δώσαμε στο Β' ΚΔΑΠ Δήμου Βόλου και στο ΚΔΑΠ «Παίδων Έργα».

Συμμετείχαμε με δράσεις στο Ανοιξιάτικο Παζάρι του σχολείου μας στο κέντρο της πόλης και στην Εαρινή Γιορτή Οικολογικής Γεωργίας και Χειροτεχνίας που διοργάνωσε ο Σύλλογος «ΦΙΛΟΙΚΟ».

Οι δράσεις θα ολοκληρωθούν στη γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς με συμμετοχή του σχεδίου δράσης στα πλαίσια δράσεων που προετοιμάζονται.

Επιπλέον διάχυση της ιδέας έγινε με ενημερώσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Η ομάδα σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς είχε τακτικές συναντήσεις ώστε να προσαρμόζει κάθε φορά το υλικό ανάλογα με τους δέκτες και προγραμματίζε και οργάνωνε κάθε δράση χωριστά.

Τα αποτελέσματα της όλης δράσης έδειξαν ότι το ενδιαφέρον είναι εξαιρετικά μεγάλο από την ευρύτερη σχολική κοινότητα αλλά και από άλλους φορείς οι οποίοι μας προτρέπουν να το συνεχίσουμε ώστε να υπάρξει ευρύτερη διάδοση και ευαισθητοποίηση στο θέμα της κυκλικής ανακύκλωσης των σπόρων

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://eeek-volou.mag.sch.gr/fruits-diet-seed-earth/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

- Εκπαίδευση στα ψηφιακά μέσα και εργαλεία
- 

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Ειδικότερο Θέμα**

- Αξιοποίηση του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Διαμόρφωση συνεργατικών πρακτικών μάθησης
- Ανάπτυξη παιδαγωγικού υλικού στην ειδική αγωγή
- Διαχείριση συναισθημάτων των μαθητών και καλλιέργεια της

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Εκπαίδευση στις έννοιες της ισότητας, των ανθρώπινων δικαιωμάτων και της κοινωνικής δικαιοσύνης • Δημιουργία και διαχείριση σχολικών κήπων • Διαμόρφωση και διατήρηση δικτύων συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την αμοιβαία υποστήριξη
- 

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση σχετικά με την κυκλική οικονομία, την αειφορία και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση • Προώθηση συμμετοχής σε εθελοντικές δράσεις • Ανάπτυξη αποδοτικών τρόπων επικοινωνίας και σύμπραξης με τοπικές κοινότητες, ΜΚΟ και άλλους φορείς • Μετάβαση των μαθητών στην ενήλικη ζωή
-